**Управление образования Администрации городского округа Спасск-Дальний**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Созвездие» городского округа Спасск – Дальний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  МБУДО «Созвездие»  Протокол от 30.08.2019 г. № 1 |  | УТВЕРЖДЕНО приказом МБУДО «Созвездие»  от 30.08.2019 г. № 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

**Направленность: туристско-краеведческая**

**Срок реализации: 3 года**

**Возраст учащихся: 8-18 лет**

**Автор: Замковая Галина Николаевна,**

**педагог дополнительного образования высшей категории МБУДО «Созвездие»**

**г. Спасск-Дальний**

**2019 год**

**Программа создана в 2010 году, апробирована в течение четырех лет с внесением корректировок, рецензирована экспертами городского форума педагогических инициатив в 2014 году. Ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

**Основание**: для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» (далее – Программы) использовались регламентирующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;

- Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Миообрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МБУДО «Созвездие», утвержденный приказом начальника управления образования Администрации городского округа Спасск-Дальний № 142 от 04 декабря 2014 года.

**Пояснительная записка**

Изучая дедов, узнаём

внуков, то есть изучая

предков, изучаем самих себя.

В.О.Ключевский.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитании любви к нему, формированию гражданственности у обучающихся.

Мы всегда должны помнить о прошлом, о том как оно не исчезает бесследно, а остаётся в нас. Каждый человек несёт в себе образ ушедшей жизни—жизни предков своей семьи.

Попытка забвения прошлого, отказ от него всегда кончались горем, бедой, несчастьем. По старинному поверью русского народа, путь к процветанию лежит через крепкую, неразрывную, вечную связь предков и потомков.

В современных условиях, когда рушатся старые традиции воспитания у молодёжи патриотизма, именно через историческое краеведение можно воспитать в ребятах ответственность, уважение к людям, любовь к Родине.

Для осуществления этих задач создана авторская программа «Юный краевед», разработанная на основе «Закона об образовании» (ст.5) и в соответствии с требованиями к структуре программы.

**Актуальность**

Актуальность программы можно выразить словами Н.М. Карамзина: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота». Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений является краеведение.

Программа «Юный краевед» - это всестороннее изучение территории Приморского края, проводимое на научной основе. Объектами изучения является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района края.

История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Изучение по программе военно-исторического наследия остаётся одним из самых мощных и действенных средств духовно-нравственного и патриотического воспитания. Способствует воспитанию связи поколений, даёт молодым возможность более осознанно отнестись к этим событиям, ощутить причастность к величию подвига соотечественников.

Актуальность программы в современном личностно-ориентированном образовании — это возможность усвоения общечеловеческих ценностей и прежде всего важнейшей социально-значимой потребности обучающегося, его потребности в общении, в выстраивании человеческих связей и отношений. «Вперёд мы уже шли. Теперь давайте пойдём в сторону здравого смысла» - А. Рас.

Именно занимаясь по программе «Юный краевед» ребёнок должен научиться основным способам общения, не бояться проблемных ситуаций, получать опыт их решения, развивать в себе любознательность, потребность в познании. Процесс обучения по данной программе мыслится как развитие личности ребёнка, то есть обучение ориентировано не столько на всю группу как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть личностно-ориентированным, развивающим.

Многолетний опыт реализации принципов развивающего обучения показал, что моих учеников отличает учебная и общественная активность, умение и желание «добывать», а не получать знания в готовом виде, высокие адаптационные возможности, дети умеют думать, слушать друг друга и педагога. Объединение «Юный краевед» специфично по составу участников, приходят заниматься талантливые, интересующиеся историей дети, любители путешествий.

Поддержка талантливых детей, является приоритетным направлением развития системы образования на сегодняшний день.

**Педагогическая целесообразность**

Программа туристско-краеведческого движения молодёжи Российской Федерации «Отечество», является основой для создания авторской программы регионального значения «Юный краевед» и позволяет решать главные задачи образования.

Краеведение – это одно из важнейших средств связи обучения с практикой.

При реализации программы отдается преимущество активным формам работы.

Материал по программе «Юный краевед» подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы, в процессе реализации каждого последующего курсового проекта.

Значимая сторона программы – постоянное углубление краеведческого материала на протяжении трёх лет, при неоднократном повторении материала предыдущих лет на более самостоятельном и осознанном восприятии материала – всё это позволяет пройти воспитаннику индивидуальный образовательный путь.

Комплексный подход к организации занятий с детьми обеспечивает положительную мотивацию детей к занятиям краеведческой и исследовательской деятельности, способствует их социализации, обеспечивает стабильное положение в обществе.

**Новизна программы**

Программа авторская, так как в отсутствии типовой она полностью составлена на основе собственного опыта с учётом возможностей объединения, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Особенностью программы «Юный краевед» является проведение занятий в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, учеными, экскурсий, походов и путешествий по родному краю, самостоятельной работы в архиве, библиотеке, музее.

Нововведением программы является развитие духовно-нравственных качеств у подростков путём эмоционального соприкосновения с реальной жизнью и введение в программу обучения детей раздела «Страницы истории православия в Южно – Уссурийском крае».

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задачи:**

- научить детей исследовательской и познавательной деятельности;

- развивать память, воображение, мыслительную деятельность, умение

применять знания на практике;

- формировать самостоятельность, ответственность, коммуникативность;

- воспитывать патриотизм, любовь к жизни, гуманное отношение ко всему

окружающему.

**Характеристика программы**

Программа «Юный краевед» рассчитана на три года.

1-ый год обучения — 15 человек

2,3 год обучения – 12 человек.

Количество часов первого года обучения составляют 140 часов в год, занятия первого года обучения проводятся два раза в неделю по два часа, занятия второго и третьего года обучения проводятся по два раза в неделю по три часа и составляют 210 часов в год.

Уровень: общекультурный (базовый).

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Объем и срок освоения программы – 2 года: 34 недели в году.

Всего часов: 1 год – 204 часа; 2 год – 204 часа.

Режим занятий – два раза в неделю (3+3 часа) или (4+2 часа) или три раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, 10 минут перерыв.

Форма обучения – очная.

Краеведение — это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях объединения изучается материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера, материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Организация учебного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (35 учебных недель). Как правило, во время каникул организуются экскурсии, походы, экспедиции, сборы, профильные лагеря.

Комплексность программы основывается на цикличности краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самодеятельности обучающихся детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного процесса в основных направлениях:

1.Развитие самодеятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

2.Предпрофессиональная подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом объединения.

3.Формирование разносторонне развитой личности.

4.Воспитание и дополнительное образование средствами туристско-краеведческой деятельности.

При этом необходимо учитывать принципы организации самодеятельности объединения для успешной реализации программы:

* обеспечение общественно-полезной, нравственно-ценностной и личностно-значимой для обучающихся краеведческой и специальной деятельности;
* насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
* дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
* гедонистическая направленность деятельности объединения, предполагающая организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и уверенность.

Программой могут пользоваться учителя общеобразовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, работники образовательных учреждений.

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Организационное вводное занятие | 2 | 2 | - |
|  | Туристско-краеведческие возможности края | 6 | 2 | 4 |
|  | Далекое прошлое края | 12 | 4 | 8 |
|  | Русский флаг на Амуре | 16 | 8 | 8 |
|  | От основания с. Спасского до г. Спасска-Дальнего | 20 | 12 | 8 |
|  | Город и его жители | 20 | 12 | 8 |
|  | Истоки улиц городских | 20 | 8 | 12 |
|  | Каменная летопись края | 12 | 6 | 6 |
|  | Истории православия в Южно-Уссурийском крае | 8 | 4 | 4 |
|  | Историко-краеведческие навыки | 12 | 4 | 8 |
|  | Основы экскурсоведения | 2 | 2 | 10 |
| **ИТОГО** | | **140** | **64** | **76** |

**Содержание учебного плана 1 года**

**1. Организационное вводное занятие.**

Чем будет заниматься объединение? Что такое историческое краеведение?

Организация и планирование работы объединения в учебном году.

**2. Туристско-краеведческие возможности края.**

Теория и границы Приморского края. Климат, растительность и животный мир края, его рельеф, реки, озера, моря, полезные ископаемые.

Административное деление края.

*Практические занятия:*

* работа с физической и административной картами края;
* экскурсия в краеведческий музей (зал природы).

***Обучающиеся будут знать:***

* границы Приморского края;
* административное деление края: название городов и районов;
* основные виды растительного и животного мира;
* основные горные системы;
* крупные реки и озера;
* основные полезные ископаемые.

***Обучающиеся научатся:***

* определять на карте местоположение края;
* показать на карте границы края, находить города и райцентры;
* найти и показать крупнейшие реки, озера, моря, хребты края.

**3. Далекое прошлое края.**

Крупнейшее население края, понятие терминов «малочисленные народности и «аборигены»», места их расселения. История племени, обитавших на территории Приморья IV-XVIIвв.

*Практические занятия:*

* экскурсия в краеведческий музей;
* экскурсия в археологический музей;
* работа с административной картой края.

***Обучающиеся будут знать:***

* понятия «абориген», «коренные народы», «малочисленные народности»;
* племена и народы, населявшие территорию края в прошлом;
* «малочисленные народности» Приморского края.

**4. Русский флаг на Амуре.**

Открытие и освоение российского Дальнего Востока. Русские землепроходцы: И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров.

*Практические занятия:*

* работа с физическими и контурными картами, нанесение маршрутов экспедиций исследователей Дальнего Востока;
* подготовка сообщений.

***Обучающиеся будут знать:***

* этапы освоения русскими Дальнего Востока;
* персоналии: И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, Н.Н. Муравьёв-Амурский, Т.И. Невельской;
* маршруты экспедиции землепроходцев и исследователей Амурской экспедиции.

***Обучающиеся научатся:***

* оперировать терминами «землепроходец», «исследователь»;
* показывать на карте основные маршруты и объекты исследований;
* работать с контурными картами.

**5. От основания села Спасского до города Спасска-Дальнего.**

Географическое положение города, рельеф, площадь территории, особенности ближайшего окружения.

История возникновения города, причины выбора места для основания. Происхождение названия с.Спасское и г Спасск-Дальний.

Основатели и первостроители города. Личность И.М. Лучника, Д.И. Шабалина, Е.Ф. Дмитриева, А.Н. Медведева, М.Н. Беленького, П.И. Фролова, А.И. Золоторева, К.Н. Михайлова и др.

Этапы становления города. Градонаселение г. Спасска-Дальнего ХХ столетия. Культурное и экологическое развитие города. Символика г. Владивостока, Приморского генерал-губернаторства.

*Практические занятия:*

* экскурсия в краеведческом музей;
* работа с картой города;
* работа с краеведческими источниками;
* сообщение на темы «Основатели города», «Первостроители» и т.д.

***Обучающиеся будут знать:***

* основную периодизацию истории города;
* символику города и края.

***Обучающиеся научатся:***

* определять местоположение г. Спасска-Дальнего, г. Владивостока на карте края, России;
* готовить сообщения.

**6. Город и его жители.**

Знакомство с деятельностью наиболее известных исторический личностей, знаменитых горожан, внесших вклад в развитие и становление г. Спасска-Дальнего. Генерал-губернаторы Приморского края. Институт почетных граждан. Купечество города. Ученые и исследователи Приамурья и Дальнего Востока. Знаменитые земляки.

Моя родословная. Методика составления родословных, генеалогического древа.

*Практические занятия:*

* подготовка сообщений;
* встреча с краеведами и журналистами;
* работа над составлением родословной своей семьи;
* подготовка инсценированного вечера «Их именами наш город гордится!»

***Обучающиеся будут знать:***

* персоналии – генерал-губернаторов края (Крофа, Гродекова, Гондатти);
* персоналии – купцов (Щабалина, Сидоровского, Терещенко, Селиванова и др.)
* персоналии – ученых (Арсеньева, Вениюкова, Маака, Максимовича, Окладникова и др.);
* термины – генерпл-губернатор, купец, почетный гражданин.

***Обучающиеся научатся:***

* составлять родословную, генеалогическое древо семь;
* готовить и выступать с сообщениями на заданную тему.

**7. Истоки улиц городских.**

Понятие о науке ономастике и ее составляющих: топонимики и антропонимики. Административно –территориальное деление г. Спасска-Дальнего. Старые и новые названия улиц и площадей города. История названий улиц.

*Практические занятия:*

* пешеходные экскурсии по улицам города;
* составление карты-схемы города; составление таблицы старых и новых названий;
* встречи с краеведами и журналистами;
* подготовка рефератов «История названия улицы, на которой я живу».

***Обучающиеся будут знать:***

* термины – ономастика, топонимика, антропонимика;
* административно-территориальное деление города;
* название главных и основных улиц и площадей;
* основные принципы наименований и переименований улиц;
* основные требования к рефератам.

***Обучающиеся научатся:***

* работать с картой города;
* составлять карты-схемы;
* готовить и защищать рефераты.

**8. Каменная летопись города.**

Памятники истории и культуры, их значение: н6оучное, художественное, историческое. Законодательство Российской Федерации об охране памятников истории и культуры. Виду памятников. Статус памятников: федерального, регионального, местного значения. Памятники и монументы г. Спасска-Дальнего: истории создания, авторы, судьбы. Мемориальные доски. Архитектурные ансамбли и памятники г. Спасска-Дальнего.

*Практические занятия:*

* экскурсия «Исторические и памятные места г. Спасска-Дальнего»;
* составление описания памятников;
* встреча с работниками Общества охраны памятников;
* работа с краеведческой литературой;
* составление картотеки памятников, мемориальных досок и т.п.

***Обучающиеся будут знать:***

* типы памятников;
* статус памятников;
* термины – памятник, архитектура, архитектурный ансамбль, мемориальная доска;
* основные памятники города Спасска-Дальнего;
* основные архитектурные ансамбли.

***Обучающиеся научатся:***

* составить описания памятников;
* пользоваться справочной литературой.

**9. Страницы истории православия в Южно-Уссурийском крае.**

Устройство и развитие православной церкви во Владивостоке. Первый православный храм – начало Владивостока. Страницы истории Успенского кафедрального собора. Часовня Святого Преображения Господня. Церковь Покрова Пресвятой Богородицы. Храмовый комплекс Спасского Благочиния XIX-XXв.в. (соборы, церкви, часовни).

*Практические занятия:*

* экскурсия в храм, церковь и церковно-приходские школы г. Спасска-Дальнего и Спасского района;
* составление описания православных памятников. Встречи со священнослужителями;
* работа с краеведческой литературой.

***Обучающиеся будут знать:***

* термины – храм, церковь, часовня, церковно-приходская школа;
* основные православные церкви нашего края;
* православные церкви и храмы городского округа Спасск-Дальний и района.

***Обучающиеся научатся:***

* составлять описания храмов;
* пользоваться литературой.

**10. Историко-краеведческие навыки.**

Требования к оформлению и написанию рефератов, конкурсных и творческих работ. Методика историко-краеведческой работы. Фонда музеев, библиотек. Каталоги и работа с ними. Ведение с составление картотек. Работа с источниками: литература, газеты, статистические данные. Виды источников: устные рассказы краеведов, старожилов.

*Практические занятия:*

* работа с литературными, архивными источниками;
* отбор литературы, изучение архивов;
* закрепление навыков работы с каталогами, картотеками.

***Обучающиеся будут знать:***

* классификацию источников;
* требования к оформлению работ.

***Обучающиеся научатся:***

* работы с каталогами;
* пользоваться справочной литературой.

**11. Основы экскурсоведения.**

Сущность понятия «экскурсия», ее функции и признаки. История экскурсионного дела в России. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Название экскурсии. Тема и объекты. Классификация объектов. Понятие «портфель» экскурсовода.

*Практические занятия:*

* экскурсия в музей, пешеходная, загородная;
* составление паспортов экскурсионных объектов;
* подбор объектов;
* подбор объектов по темам экскурсий;
* составление картотеки экскурсионных объектов (улицы, района, города).

***Обучающиеся будут знать:***

* основные признаки экскурсии;
* основные функции экскурсии;
* понятия: показ, рассказ, экскурсионный объект, тема, подтема, «портфель», экскурсия, экскурсовод.

***Обучающиеся научатся:***

* приводить примеры по каждой из классификационных экскурсий;
* правильно формулировать названия экскурсий;
* составлять паспорта экскурсионных объектов.

В конце обучения по программе обучающиеся должны владеть знаниями в области краеведения: географии Приморского края, исторического прошлого края, истории освоения и заселения Приамурья, основания и развития г. Спасска-Дальнего, судьбы жителей, улиц, зданий, памятников, а также овладеть навыками исследовательской, экскурсионной работы, практическими навыками для работы в архивах, фондах и каталогах.

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Организационное вводное занятие | 3 | 3 | - |
|  | Туристско-краеведческие возможности края | 6 | 4 | 2 |
|  | Памятники эпохи бронзы- поселение Синий Гай | 15 | 6 | 9 |
|  | История освоения и заселения Приамурья | 18 | 8 | 10 |
|  | История православия города Спасска и Спасского района | 27 | 12 | 15 |
|  | Наш край в конце XIX-начало ХХ века | 27 | 18 | 9 |
|  | Генерал-губернаторы и их роль в истории Приамурского края | 15 | 6 | 9 |
|  | Русские путешественники, ученые, исследователи Приамурья | 15 | 6 | 9 |
|  | Культурная жизнь края (конец ХХI-начало ХХ века) | 15 | 6 | 9 |
|  | Историко-краеведческие навыки | 15 | 6 | 9 |
|  | Основы экскурсоведения | 30 | 6 | 24 |
|  | Основы туризма и ориентирования | 24 | 10 | 14 |
| **ИТОГО** | | **210** | **91** | **119** |

***Содержание учебного плана***

**1. Организационное вводное занятие.**

Планирование и организация работы в учебном году.

**2. Туриско-краеведческие возможности края.**

Общегеографическая характеристика Приморского края. Рельеф, гидрография, полезные ископаемые. Заповедники Приморского края. Население края, его национальный состав. Экскурсионно-туристические объекты и маршруты походов.

*Практические занятия:*

* работа со справочной литературой и картографическим материалом;
* краеведческая викторина.

***Обучающиеся будут знать:***

* границы и административное деление края;
* основных представителей флоры и фауны края;
* заповедники Приморского края;
* природные особенности края.

**3. Памятник эпохи бронзы – поселение Синий Гай.**

Археология как наука. Археологическое прошлое края. История коренного населения Приморского края. История археологических исследований на Дальнем Востоке. Академик А.П. Окладников и его вклад в изучение далекого прошлого края.

Этнография как наука. Понятие «этнос». Культурное наследие коренного населения края.

*Практические занятия:*

* экскурсия на археологический памятник;
* работа с краеведческой литературой и справочными материалами;
* экскурсии в археологический музей.

***Обучающиеся будут знать:***

* понятия «археология», «этнос», «этнография»;
* личность и деятельность А.П. Окладникова;
* коренные народности края;
* основные периоды истории древнего населения Приморья;
* основные этапы археологических исследований;
* основные археологические памятники.

**4. История освоения и заселения Приморья.**

Русские землепроходцы XVII века. Их вклад в освоение русского Дальнего Востока. Русско-китайские отношения XVII-XIX вв.: Нерчинский, Айгуньский, Пекинский договоры. «Амурский вопрос» в середине XIX в. Деятельность «Амурской экспедиции», участники, маршруты экспедиций. Её роль в освоении Приамурья.

Заселение Приморья: периодизация, условия, результаты. Казачество. Военные посты на озере Ханка.

*Практические занятия:*

* экскурсии в краеведческий музей;
* работа с физической картой Приморского края: нанесение маршрутов походов и экспедиций исследователей Дальнего Востока;
* работа с контурными картами.

**Индивидуальные занятия:** работа по подготовке к конференции.

***Обучающиеся будут знать:***

* этапы освоения Приамурья;
* персоналии: В.Д. Поярков, И.Ю. Москвитин, Е.П. Хабаров, Н.Н.Муравьёв-Амурский, С.И. Невельской, П.В. Казакевич, Н.К. Бошняк, Д.И. Орлов, Н.М. Чихачёв;
* даты подписания русско-китайских договоров;
* периодизацию заселения Дальнего Востока.

***Обучающиеся научатся:***

* работать с физическими и контурными картами;
* работать с краеведческой и статистической литературой;
* выступать перед аудиторией сверстников.

**5. История православия города Спасска и Спасского района.**

Православные храмы XVвека Благочиннического округа Владивостокской епархии (1890-1923 гг.). Во имя Спасского Преображения. Соборный - во имя Святителя и Чудотворца Николая. Церковь в поселке Приморского цементного завода.

Часовни. Село Спасское, город Спасск-Приморский (горнизонная), Спасская волость – по дороге Хвалынка – Чугуевка в районе Татьяновка – Нововладимировка. Церковноприходские школы.

*Практические занятия:*

* экскурсия по Православным храмам Спасска и Спасского района;
* работа с краеведческой литературой и справочными материалами;
* экскурсия к храму во имя Святителя и Чудотворца Николая.

***Обучающиеся будут знать:***

* православный храм, что выражает;
* какие храмы в г. Спасске и Спасском районе;
* личности и деятельность Л.С. Скидельского;
* школы ведомства Святейшего Синода;
* роль архиепископа Владивостока и Камчатского Евсевия.

**6. Наш край в конце XIX начало XX века.**

Границы и территориальное деление Приамурского края. Возникновение и развитие городов. Развитие промышленности, торг7овли, транспорта.

Население края: его численность, национальный и социальный состав. Торгово-промышленные выставки.

*Практические занятия:*

* экскурсии в краеведческий музей;
* работа в фондах государственного архива, научной библиотеки;
* встречи с краеведами и научными сотрудниками научных учреждений;
* работа с административной картой края;
* написание и защита рефератов;
* экскурсии на промышленные предприятия, основанные в изучаемый период.

***Обучающиеся будут знать:***

* даты основания крупных населенных пунктов края;
* основные этапы экономического развития края в дореволюционный период.

***Обучающиеся научатся:***

* работать с фондами краевого государственного архива, научной библиотеки;
* писать и защищать рефераты.

**7. Генерал-губернаторы и их роль в истории Приамурского края.**

История возникновения института генерал-губернаторов. Роль Н.Н. Муравлева-Амурского в освоении Дальнего Востока. Генерал-губернаторы Приамурского края, люди, события, факты.

*Практические занятия:*

* работа с краеведческой литературой, периодической печатью;
* экскурсии в музеи;
* подготовка и защита рефератов;
* вечер «Бал генерал-губернаторов»

***Обучающиеся будут знать:***

* понятие «генерал-губернатор»;
* полномочия и права генерал-губернатора»
* персоналии : Н.Н. Муравлёв-Амурский, Коф, Гон6датти, Гродеков, Духовский, Субботнич и др.

**8. Русские путешественники, ученные, исследователи Приамурья.**

История изучения Приамурья. Известные путешественники, побывавшие на Дальнем Востоке: Н.М. Прижевальский, Ф. Нансен. Ученые-иследователи:В.К. Ванин, К.И. Максимович, Р.К. Маак, Шренк, М.И. Венюков, В.К. Арсеньев. Их роль в исследовании Дальнего Востока.

*Практические занятия:*

* работа с географическими картами;
* работа в фондах краевого государственного архива и научной библиотеки;
* подготовка сообщений;
* встреча с членами Приамурского географического общества.

***Обучающиеся будут знать:***

* имена путешественников, исследователей и их конкретный вклад в изучение края; основные этапы изучения Приамурья.

***Обучающиеся научатся:***

* работать с фондами архивов;
* выступать с сообщениями перед аудиторией.

**9. Культурная жизнь края (конец XIX-начало ХХ века).**

История общественных организаций края. Образование Приамурского географического общества. Его роль в изучении Приамурья. Открытие краеведческого музея, библиотеки. Первые театральные труппы. Благотворительные общества. Меценаты. Строительство храмов. Первые печатные издания.

*Практические занятия:*

* экскурсия в «г. Владивосток театральный»;
* экскурсия в «Спасск-Дальний православный»;
* работа с краеведческими источниками;
* подготовка сообщений.

***Обучающиеся будут знать:***

* даты освоения краеведческого музея, краевой научной библиотеки;
* определения: «благотворительность», «меценатство».

***Обучающиеся научатся:***

* работать с краеведческими источниками;
* отбирать материалы для сообщений;

**10. Историко-краеведческие навыки.**

Работа в фондах музеев, библиотек, архивов. Методика работы с литературными, архивными, статистическими и другими источниками. Ведение картотек.

*Практические занятия:*

* закрепление навыков работы;
* экскурсия в краевой государственный архив;
* написание рефератов;
* составление карточек, выписок по различной тематике.

***Обучающиеся будут знать:***

* составлять картотеки;
* правильно оформлять рефераты.

**11. Основы экскурсоведения.**

Функции и признаки экскурсии. Особенности рассказа и показа. Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы. Работа над содержанием экскурсии. Составление маршрута и подготовка текста. Комплектование «портфеля» экскурсовода. Основные принципы работы с ним.

*Практические занятия:*

* экскурсия к краеведческим объектам;
* формирование «портфеля»;
* составление текста, маршрута экскурсии.

***Обучающиеся будут знать:***

* основные принципы содержания экскурсии;
* основные признаки и функции экскурсий;
* основные признаки классификации экскурсий;
* особенности показа и рассказа;
* основные этапы подготовки экскурсии;
* показатели оценки объектов;
* основные принципы к составлению;
* принципы составления контрольного и индивидуального текста;
* принципы составления и оформления методической разработки.

***Обучающиеся научатся:***

* правильно формулировать названия экскурсии;
* работать с каталогами;
* составлять «паспорт» экскурсионного объекта;
* привести примеры использования приема показа.

**12. Основы туризма и спортивного ориентирования.**

Виды туризма. Самодеятельный туризм. Разрядные требования к туризму и спортивному ориентированию. Требования к туристическому снаряжению. Подготовка личного и группового снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Ремонтный поход. Снаряжение для краеведческой работы. Организация туристского быта. Питание в походе. Обеспечение безопасности в туристском походе. Первая доврачебная помощь. Туристические должности в группе.

Топографическая и спортивная карта, компас, работа с ними, способы ориентирования. Измерение расстояния. Ориентирование по местным предметам.

*Практические занятия:*

* комплектование личного и общественного снаряжения;
* установка палаток и лагеря;
* составление меню и списка продуктов;
* приготовление пищи на костре;
* разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций;
* упражнения на запоминание условных знаков;
* изучение элементов рельефов;
* упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты;
* участие в соревнованиях по туризму и ориентированию;
* поход выходного дня.

***Обучающиеся будут знать:***

* виды туризма, понятия самодеятельного и планового туризма;
* разрядные нормативны по туризму и ориентированию;
* требования к туристскому снаряжению;
* причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций;
* основные приемы оказания первой доврачебной помощи;
* виды спортивных карт;
* понятия: «азимут», «элемент рельефа», «легенда»;
* условия спортивных карт;
* перечень должностей туристской группы и основные их обязанности.

***Обучающиеся научатся:***

* снаряжаться в поход с учетом сезона и условий похода; ориентироваться по карте, компасу, местным предметам;
* приготовить пищу на костре, составить меню;
* ставить лагерь и снимать его;
* работать с компасом, определять азимут с помощью карты и компаса;
* выполнять краеведческие задания в походе.

В конце обучения по программе обучающиеся в объединении должны владеть знаниями в области краеведения: общегеографическая характеристика Приморского края, история коренных народов и археологическое прошлое края, история освоения и заселения края, социально-экономическое положение края в конце XIX – начало XX веков, а также владеть навыками исследовательской, экскурсионной работы. Также обучающиеся должны владеть практическими навыками работы в фондах и каталогах, архивах и музеях, основными туристскими навыками.

Владеть знаниями и навыками, позволяющими участвовать в краеведческих олимпиадах районного и городского уровня, также участвовать в туристских соревнованиях.

**Учебно-тематический план третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Организационное вводное занятие | 3 | 3 | - |
|  | На Восточной окраине | 12 | 6 | 6 |
|  | Приморье в годы гражданской войны | 12 | 6 | 6 |
|  | Страницы истории Южно-Уссурийского края в начале и в конце ХХ века | 30 | 10 | 20 |
|  | История военных конфликтов 20-30 гг. ХХ века | 12 | 6 | 6 |
|  | Социаль-экономическое развитие края (20-40 гг.я) | 18 | 9 | 9 |
|  | Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны | 18 | 8 | 10 |
|  | Послевоенное развитие Приморского края | 27 | 9 | 18 |
|  | Наш край на современный этапе | 12 | 6 | 6 |
|  | Историческо-краеведческие навыки | 15 | 6 | 9 |
|  | Основы экскурсоведения | 30 | 12 | 18 |
|  | Основы туризма и спортивного ориентирования | 21 | 6 | 15 |
| **ИТОГО** | | **210** | **87** | **123** |

***Содержание изучаемого курса***

**1. Организационное вводное занятие.**

Ознакомление с программой на год. Планирование и организация работы объединения.

**2. На Восточной окраине.**

Общегеографическая характеристика Приморского края. История коренного населения. Археологическое прошлое края. Основные этапы освоения и заселения Дальнего Востока. Основание и развитие городов. История г.Владивостока, г. Спасска-Дальнего. Дореволюционный период истории Приморского края.

*Практические занятия:*

* работа со справочной литературой и картографическим материалом;
* подготовка бесед по истории Приморского края;
* изготовление наглядных пособий: карт, картосхем, фотографий, альбомов.

***Обучающиеся будут знать:***

* характеристику основных этапов дореволюционного развития края;
* основные периоды истории г. Владивостока.

***Обучающиеся научатся:***

* работать с различными видами источников;
* составлять тексты бесед;
* выступать перед аудиторией сверстников.

**3. Приморье в годы гражданской войны.**

Гражданская война на Дальнем Востоке. Причины и характер интервенции. «Атамановщина». Партизанское движение. «Белое» движение. История ДВР: причины возникновения, условия существования, руководители, историческое значение. Установление Советской власти на Дальнем Востоке. Герои и жертвы гражданской войны и интервенции.

*Практические занятия:*

* экскурсия в краеведческий музей;
* экскурсия по памятным местам города, связанных с историей гражданской войны и интервенции;
* работа со справочным и картографическим материалом.

***Обучающиеся будут знать:***

* характеристику основных периодов гражданской войны на дальнем Востоке;
* причины и характер интервенции;
* основные события гражданской войны на Дальнем Востоке;
* историю создания ДВР, ее историческое значение.

**4. Страницы истории православия Южно-Уссурийского края в начале и конце ХХ века.**

Спасское благочиние. Религиозная жизнь Южно-Уссурийского края с конца XIX века по семнадцатый год ХХ столетия. Свято-Троицкий Николаевский монастырь. Южно-Уссурийский Рождество-Богородицкий женский монастырь.

Земский собор в Спасске. Особо чтимые дальневосточные иконы: Чудотворная Албазинская икона Божией Матери, икона Святого великомученика Георгия Победоносца, икона «Торжество Богородицы» (Порт-Артурская), икона Божией Матери «Умиление».

*Практические занятия:*

* экскурсии в монастырь: Шмаковский, с. Линевичи;
* экскурсия в г. Владивосток в Епархальное управленине, в домовой храм во имя преподобного Сергия Раданежского, во Владивостокский кафедральный Успенский собор.

***Обучающиеся будут знать:***

* религиозную жизнь края конца XIX века по семнадцатый год ХХ века;;
* страницы православия в 20-30 годы ХХ столетия;
* понятия: «Церковнославянский», или «Старославянский» язык, «Благочинный», «Духовник», «катехизатор», «церковный приход», «приходское попечительство».

**5. История военных конфликтов 20-30 годов ХХ века.**

Военно-патриотическое положение Дальнего Востока в 20-30 годы. Причины советского-китайского конфликта на КВЖД и его разрешение. Причины возникон6овения и разрешения конфликта на озере Хасан. Советстко-японо-монгольский конфликт на реке Халхин-Гол.

*Практические занятия:*

* работа со справочной литературой;
* подготовка сообщений.

***Обучающиеся будут знать:***

* даты и события основных военных конфликтов;
* причины возникновения и пути разрешения военных конфликтов;
* памятные места города, связанные с событиями на КВЖД.

**6. Социально-экономическое развитие края в 20-30 годы ХХ века.**

Административно-территориальное устройство Дальнего Востока после окончания гражданской войны. Развитие промышленности: новые предприятия, отрасли хозяйства, строительство новых железных дорог. Рост населения края. Развитие науки, культуры и народного образования.

*Практические занятия:*

* экскурсии в музеи авиации и железных дорог, на промышленные предприятия, в высшие учебные заведения;
* подготовка сообщений;
* краеведческая викторина, «интеллектуальный тир»;
* работа с картографическим материалом.

***Обучающиеся будут знать:***

* как менялось административно-территориальное устройство Дальнего Востока;
* какие новые предприятия, железные дороги были построены в этот период;
* какие высшие заведения, музеи и театры начали работу в изучаемый период.

**7. Дальни Восток в годы Великой Отечественной войны.**

Международное и военно-патриотическое положение Дальнего Востока в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники на фронтах ВОВ. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовые подвиги дальневосточников. Коренные народы Дальнего Востока в годы ВОВ.

Дальневосточный фронт. Участие дальневосточных дивизий в разгроме милитаристской Японии. Материалы города Спасска-Дальнего и Приморского края.

*Практические занятия:*

* экскурсии в музей;
* экскурсии «Войны ХХ века»;
* работа с краеведческой литературой;
* подготовка сообщений «Земляки-герои»;
* встреча с ветеранами войны и тыла.

***Обучающиеся будут знать:***

* как изменилась жизнь края в года ВОВ;
* особенности перестройки народного хозяйства на военный лад на Дальнем Востоке;
* какие новые предприятия и пути сообщения были построены в годы ВОВ;
* как увековечена память о земляках-героях.

**8. Послевоенное развитие Приморского края.**

Социально-экономическое развитее региона. Развитие социальной сферы. Рост населения. Развитие промышленности. БАМ. Наука, образование, культура. Литература Дальнего Востока. Коренные народы в эпоху «развитого социализма»: хозяйство, культура и быт. Приморский край в системе международных отношений. Конфликты на русско-китайской границе. Сельское хозяйство: достижения и проблемы.

*Практические занятия:*

* экскурсии на промышленные предприятия, музеи, научные учреждения;
* работа со справочными и картографическими материалами;
* подготовка сообщений.

***Обучающиеся будут знать:***

* демографическое и социально-экономическое состояние Приморского края в 50-80 годы;
* промышленные предприятия, построенные в этот период;
* причины и итоги строительства БАМа;
* основные проблемы развития се6льского хозяйства;
* особенности развития науки, культуры, образования;
* проблемы коренных народов Дальнего Востока.

**9. Наш край на современном этапе.**

Экономические и социальные реформы 90-х годов: их результаты и оценка. Состояние промышленности, сельского хозяйства. Наука, культура и образование на современном этапе. Социальные процессы в крае. Международное положение Приморского края: сотрудничество с КНР, отношения с КНДР, Южной Кореей, Японией, США. Экологические проблемы.

*Практические занятия:*

* работа с краеведческими источниками: справочной литературой, изданиями газет и журналов;
* экскурсии на промышленные предприятия, учебные заведения, научные учреждения.

***Обучающиеся будут знать:***

* экономическое положение края на современном этапе;
* демографические и социальные проблемы края;
* о научной и культурной жизни края;
* о международных отношениях края со странами азиатско-тихоокеанского региона.

**10. Историко-краеведческие навыки.**

Требования к оформлению и написанию рефератов, конкурсных и творческих работ. Методика составления картотек, каталогов, кадастров. Виды источников. Методика исследований.

*Практические занятия:*

* работа по написанию рефератов, конкурсных работ;
* составление картотек, каталогов, кадастров;
* работа в фондах архивов, музеев, библиотек.

***Обучающиеся научатся:***

* правильно составлять конкурсные работы, рефераты и т.п.;
* составлять картотеки, каталоги;
* работать со справочным материалом, любыми видами краеведческих источников.

**11. Основы экскурсоведения.**

Предмет экскурсоведение. Требования экскурсионной методики. Методические приемы рассказа и показа. Движение во время экскурсии. Техника проведенияэкскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Речь экскурсовода. Техника безопасности на экскурсии.

*Практические занятия:*

* учебные экскурсии по улице, краеведческим объектам;
* занятия по разговорной речи - декларация;
* работа с аудиторией,
* методические разработки экскурсий «город Спасск-город легендарный».

***Обучающиеся будут знать:***

* составные части экскурсионной методики;
* варианты взаимодействия экскурсантов и объектов;
* основные методические приемы показа и рассказа;
* основные виды движения в экскурсии;
* требования к подготовки экскурсовода;
* требования, предъявляемые к проведению экскурсии;
* правила работы экскурсовода;
* основные правила экскурсионной методики контакта с группой.

***Обучающиеся научатся:***

* привести пример использования приемов показа и рассказа, взаимодействия экскурсантов и объектов;
* составить экскурсионную справку;
* дать характеристику объекта;
* правильно использовать прием цитирования;
* разработать и провести мини экскурсию.

**12. Основы туризма и спортивного ориентирования.**

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристического быта, привалов и ночлегов (в зависимости от метеоусловий, времени года, района путешествий). Подготовка к походу, путешествию, заявочная документация. Правила заполнения заявочной и маршрутной книжки. Составление плана подготовки членами групп в соответствии с их обязанностями. Питание в походе. Зависимость меню от сложности похода и сезона.

Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.

Топографическая и спортивная карта. Ориентирование в сложных условиях. Техника безопасности в походах. Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего. Отчетная документация.

*Практические занятия:*

* развертывание и свертывание лагеря;
* заготовка дров - работа пилой, топором;
* подготовка маршрутной документации;
* контрольные сборы;
* приготовление пищи на костре;
* составление отчета о походе;
* занятия на местности со спортивными картами разных масштабов;
* игры и упражнения с использованием спортивных карт;
* разучивание приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, приемов транспортировки;
* участие в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию;
* поход выходного дня;
* итоговый категорийный поход.

***Обучающиеся будут знать:***

* требования, предъявляемые к туристскому снаряжению;
* основные требования, предъявляемые к месту привала и бивака;
* требования по заполнению заявочной и отчетной документации;
* порядок подготовки к походу;
* основные требования к продуктам, составлению меню и перечню продуктов;
* основные правила передвижения по маршруту;
* меры безопасности и правил поведения;
* способы ориентирования;
* гигиенические требования к туристам в походе;
* правила и способу оказания первой доврачебной помощи.

***Обучающиеся научатся:***

* снаряжаться в поход в зависимости о вида похода, сезона года, метеоуловий;
* выбирать место для бивака, развертывать и свертывать лагерь;
* составлять план подготовки похода;
* выполнять обязанности по должностям во время подготовки, проведения и подведения итогов похода;
* правильно оформлять походную документацию;
* ориентироваться при помощи карты, компаса, естественных и местных ориентиров;
* выполнять приемы первой доврачебной помощи.

В конце обучения по программе обучающиеся в объединении должны владеть знаниями по краеведению, географии, истории Приморского края в годы гражданской войны и интервенции, ВОВ, период мирового развития, его социально-экономическое положение и развитие в ХХ веке.

Обучающиеся должны владеть навыками исследовательской и экскурсионной работы, туристскими навыками.

Обучающиеся должны овладеть знаниями и навыками, позволяющими принимать участие в краеведческих мероприятиях (викторинах, конференциях, олимпиадах) и занимать призовые места.

**Формы и методы обучения**

Основной формой организации обучения является индивидуально-групповая. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать больше упор на групповые.

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным историко-краеведческим специальностям. Она основана на сочетании в каждом занятии, по каждой теме теоретических и практических форм работы таким образом, чтобы они дополняли и обогащали друг друга. При обучении необходимо использовать наглядные материалы: ТСО (в том числе – слайдфильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы), таблицы, графики, карты, схемы, плакаты, макеты, туристическое снаряжение и оборудование.

Основные методы, используемые на занятии:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемно-поисковый.

Программа «Юный краевед» предусматривает применение и таких методов обучения как «погружение» детей (подростков) в проблему образовательного процесса, для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодеятельное) решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временный отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей.

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего города, края, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами, на городских и краевых краеведческих конференциях, провести экскурсию по памятным историческим местам своего района, города.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного многодневного туристско-краеведческого мероприятия, слёта или экспедиции.

**Ожидаемые результаты**

1. Удовлетворение от совместной деятельности.

2. Мотивация к творческому отношению к делу.

3. Рефлексия своего опыта, полученного в объединении.

4. Мотивация к применению полученного практического опыта в дальнейшей жизни.

Основным результатом обучения является социализация детей. Это проявляется, прежде всего, в допрофессиональной подготовке, которая позволяет продолжить образование в специальных профессиональных учебных заведениях.

Для оценки результатов реализации программы в объединении используются следующие методы:

- наблюдение за процессом работы;

- экспресс-опрос;

- тестирование;

- учёт краеведческих достижений и общественно-полезной работы;

- оценка выполненных заданий педагогом и учениками программы по их трудности, качеству исполнения, оригинальности замысла, самостоятельности.

В процессе реализации программы формируется результат коллективной проектной деятельности. Как результат деятельности обучающихся в объединении является их участие в выставках, смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, где дети награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающегося.

Результат детского труда осязаем и реален, его можно показать друзьям, родителям, землякам. Процессом поиска и радостью находок подросток может делиться на краеведческих конференциях школьников. При реализации программы воспитанник в своих экспозициях как в зеркале отразит свой внутренний мир, а педагог получит возможность отслеживать социальные процессы, происходящие в нем.

Благодаря сформированным в объединении навыкам и умениям, ребята становятся в жизни инициативными, способными творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, и готовы обучаться в течение всей жизни.

**В сфере универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

***личностные*** – умения выражать собственное видение окружающего мира, умение развивать творческие мысли, находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой города и края;

***познавательные*** – умение запоминать материал и воспроизводить его при необходимости, осуществлять поиск информации с использованием различных источников, осуществлять запись информации с помощью ИКТ, выражать речь в устной и письменной форме, проводить анализ, сравнение и классификацию тем, устанавливать причинно-следственные связи;

***коммуникативные*** – умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам, и сотрудничать в трудовом процессе, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

***регулятивные*** – умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. субъектов.

**Требования к знаниям и умениям**

*Первый год обучения*

Знания:

1. Правила организации и проведения туристических походов, экспедиций, экскурсий (путешествий).

2. История развития краеведения.

3. Основные объекты изучения родного края.

4. Основные сведения по истории и культуре родного края.

5. Этапы становления города.

6. Культурное и экономическое развитие города.

7. Памятники истории и культуры родного края.

8. Требования к оформлению и написанию рефератов, творческих работ.

9. Понятие экскурсия её функции и признаки.

Умения:

1. Работать с физической и административной картами края.

2. Готовить сообщения.

3. Оперировать терминами «землепроходец», «исследователь».

4. Показывать на карте основные маршруты и объекты исследований.

5. Работать с контурными картами.

6. Работать с картой города.

7. Работа с краеведческими источниками.

8. Готовить сообщения.

9. Пользоваться справочной литературой.

*Второй год обучения*

Знания:

1. Правила безопасности и предупреждение травматизма при изучении каждой темы.

2. Общегеографическая характеристика Приморского края.

3. Археологическое прошлое края.

4. Как заселяли наш край в 17-18 веках.

5. Основные этапы экономического развития края в дореволюционный период.

6. Имена путешественников, исследователей и их конкретный вклад в изучение края.

7. Функции и признаки экскурсии.

8. Виды туризма, понятия самодеятельного и планового туризма.

9. Памятники духовной культуры города и края.

Умения:

1.Работать со справочной литературой и картографическим материалом.

2. Работать с физическими и контурными картами.

3. Работать с краеведческой и статистической литературой.

4. Выступать перед аудиторией сверстников.

5. Готовить и защищать рефераты.

6. Работать с фондами архивов.

7. Работать с краеведческими источниками.

8. Отбирать материал для сообщений.

9. Ориентироваться по карте и компасу, местным предметам.

10. Выполнять краеведческие задания в походе.

*Третий год обучения*

Знания:

1. Правила безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы.

2. Общегеографическая характеристика Приморского края.

3. Характеристика основных периодов гражданской войны на Дальнем Востоке.

4. Даты и события основных военных конфликтов в 20-30 годы.

5. Международное и военно-политическое положение Дальнего Востока в годы Великой Отечественной войны.

6. Послевоенное развитие Приморского края.

7. Наш край на современном этапе.

8. Требования к оформлению и написанию рефератов.

9. Составные части экскурсионной методики.

10. Основы туризма и спортивного ориентирования.

Умения:

1. Работать с различными видами источников.

2. Работа со справочными и картографическими материалами.

3. Работа по написанию и оформлению рефератов, конкурсных работ.

4. Привести пример использования приёмов показа и рассказа, взаимодействия экскурсантов и объектов.

5. Снаряжаться в поход в зависимости от вида похода, сезона года, метеоусловий.

6. Выбирать место для бивака, развёртывать и свёртывать лагерь.

7. Выполнять обязанности по должностям во время подготовки, проведения и подведения итогов похода.

**Условия реализации программы**

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

- помещение для постоянной работы;

- оборудование и материалы: карты Приморского края, атласы, глобус, карта г. Спасска-Дальнего, ТСО (слайд фильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы), таблицы, графики, схемы, плакаты, макеты, фотографии, буклеты, туристское снаряжение и оборудование. Фотоаппарат, видеокамера, диктофон, диапроектор.

Организация учебного процесса предполагает у педагога наличие учебно-методического материала, краеведческой и исторической литературы.

**Литература для педагога**

Основная

1. Абрамов А.К. История Дальнего Востока. - М., 1998г.
2. История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до 17в. - М., 1991г.
3. История Дальнего Востока СССР (17в. – февраль 1917г.). – М., 1991г.
4. Краеведение: Учеб. пособие /Под ред. Даринского А.В. – М., 1987г.
5. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учеб. пособие. – М., 1999г.
6. Очерки истории Приморья. - Владивосток, 1996г.
7. Памятники истории и культуры Приморского края. Материалы к своду. - Владивосток, 1991г.
8. Приморский край, Краткий энциклопедический справочник. - Владивосток. 1997г.
9. Физическая география Приморского края. - Владивосток, 1990г.
10. Страницы истории православия в Южно-Уссурийском крае. – Владивосток, 2004г.

Дополнительная

1. Абрамова Н.В. История социально-экономического развития Дальнего Востока в освещении буржуазной периодики (1965-1985гг.). - Владивосток, 1989г.
2. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и русской Америки (до конца 19в.). - М., 1982г.
3. Арсеньев В.К. Избранные произведения, в 2-х т. - М., 1986г.
4. Барсенев Ю.И. Особо охраняемые природные территории Приморского края. - Владивосток, 1997г.
5. Белоусов А.А. На алтарь отечества: Из истории меценатства и благотворительности в России. - Владивосток, 1999г.
6. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии. - Владивосток, 2000г.
7. Владивосток. Путеводитель по городу. - Владивосток, 1993г.
8. Владивосток. Скрепы памяти: Альбом. - Владивосток. 2001.
9. Владивосток. Штрихи к портрету. - Владивосток. 1985.
10. Дальневосточный государственный университет. История и современность. 1899-1999г.г. - Владивосток, 1999г.
11. Деревянко А.П. Пограничный конфликт в районе озера Хасан в 1938 году. - Владивосток, 1998г.
12. Деревянко А.П. Российское Приморье на рубеже третьего тысячилетия (1858-1998г.г.) - Владивосток, 1999г.
13. Заповедники Дальнего Востока СССР. - М., 1985г.
14. Заповедники Приморья. - М., 1988г.
15. История культуры Дальнего Востока России 17-20 веков: Учеб. пособие. - Владивосток, 1998г.
16. История российского Приморья: Учеб. пособие. - Владивосток, 1998г.
17. Кабузан В.М. Дальневосточный край в 17 - начале 20 вв. М., 1995г.
18. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. - М., 1986г.
19. Матвеев Н.П. Краткий очерк истории г.Владивостока. - Владивосток, 1990г.
20. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М., 1994г.
21. Национальные традиции в культуре народов Дальнего Востока. - Владивосток, 1987г.
22. Окладников А.П. Далекое прошлое Приморья, - Владивосток, 1970г.
23. Приморский край. - Владивосток, 1958г.
24. Рыбаковский Л.Л. Население Дальнего Востока за 150 лет. - М., 1990г.
25. Тарасова А.И. Владимир Клавдиевич Арсеньев. - М., 1985г.
26. Хрестоматия по истории Дальнего Востока 16-19 вв. - Владивосток, 1997г.
27. Шашков Н.И. Приморье в конце двух веков. - Владивосток, 1996г.

**Литература для обучающихся**

1. Альманах «Отечество» : Родословие. - М.1998г. ( Вып. 5)
2. Атлас: Люби и знай свой край. - М., 1993.
3. Бачурин А.М. - Спасск-Дальний 20 столетие, г.Спасск-Дальний, 2000г.
4. Бачурин А.М. - Град Спасов поставил, г.Спасск–Дальний, 1998г.
5. Бачурин А.М. - Спасск-Дальний 21 столетие, Спасск-Дальний, 2003г.
6. Бачурин А.М. - Записки о войне Отечественной. Книга памяти.
7. Березкина Н.И. - «Поклонимся и мёртвым и живым», изд-во «Уссури», г.Владивосток, 1998г.
8. Бритиков С.Ф. - «Негасимый огонь памяти».
9. Бритиков С.Ф. - «Боевые спутники мои», г.Спасск-Дальний. 1995г.
10. Бачурин А.М. Сказание о Муравьёве-Амурском, г.Спасск-Дальний, 2002г.
11. Гражданская война на Дальнем Востоке. М.: Наука, 1973г.
12. История Российского Приморья, г.Владивосток, Дальнаука, 1998г.
13. Имена героев Великой Отечественной войны на карте Владивостока, г.Владивосток, 2000г.
14. Культурно-историческое наследие и познавательный туризм в Приморском крае. Комитет по туризму администрации Приморского края.
15. Морская крепость, г.Владивосток. Комитет по туризму Приморского края.
16. Матвеев Н.П. Краткий исторический очерк города Владивостока, г.Владивосток, 1990г.
17. Памятники и памятные места г.Спасска-Дальнего.
18. Приморский край, Дальневосточное кн., 1999г.
19. Советско-энциклопедический словарь. М., 1984г.
20. Старый Владивосток, Утро России, 1992г.
21. Тихонова А.С., Востриков Л.А., Твой родной край. Хабаровск, 1995г.
22. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. М.: Просвещение, 1990г.
23. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия. 1993г.